

# Política de Integridad Académica



**CRAIGHOUSE**  
SCHOOL

Revisada: julio 2022  
Actualizada: agosto 2023  
Persona responsable: Director Académico

## Política de Integridad Académica

Parte 1	Fundamentos
Parte 2	Definiciones claves
Parte 3	El colegio y la integridad académica
Parte 4	Los alumnos y la integridad académica
Parte 5	Los apoderados y la integridad académica
Parte 6	Derechos del alumno si se sospecha de una infracción a la integridad académica
Parte 7	Consecuencias de una conducta impropia
Anexo 1	Referencias Bibliográficas
Anexo 2	Manual resumen de citas y referencias bibliográficas según normas de la American Psychological Association (APA) 7ma edición.

## Parte 1: Fundamento

El Proyecto Educativo Craighouse establece que:

“Los alumnos de Craighouse School cumplen un rol muy importante en su proceso de aprendizaje y su responsabilidad aumenta a medida que alcanzan niveles más altos de independencia y autonomía.

No solo aspiramos a que nuestros estudiantes se comprometan activamente con su propio aprendizaje y desarrollo, sino que además sean agentes en la creación de un mundo mejor” (2017).

El colegio fomenta, pues, el desarrollo de las cualidades del perfil de la comunidad de aprendizaje de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO, 2019) para que nuestros alumnos tengan un rol protagónico en su proceso educativo.

Nuestros programas educativos promueven la indagación y el pensamiento crítico y creativo con el fin de desarrollar las habilidades de pensamiento que les permitirán reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones argumentadas y éticas.

En este sentido, creemos que es fundamental generar las experiencias de aprendizaje necesarias para que nuestros estudiantes entiendan e integren a su vida lo que significa tomar decisiones éticas que les permitan comprender la integridad académica como un aspecto central de su marco valórico.

Tal como señala la Política de Integridad Académica del Bachillerato Internacional: “Durante el proceso de aprendizaje, los alumnos necesitan ayuda para comprender que la integridad académica es fundamental en su desarrollo para llegar a ser ciudadanos del mundo responsables y solidarios. Al brindar este tipo de ayuda a los alumnos, se puede fomentar y desarrollar una cultura de respeto hacia sí mismos y hacia otras personas” (IBO, 2019).

Sin embargo, vivimos en una época marcada por el exceso de información y opiniones y, por esto, es vital apoyar a los alumnos para que puedan comunicarse con confianza y credibilidad sobre lo que aprenden y que resulte evidente cómo han construido sus ideas y han ocupado las de otros.

La integridad académica es una de las maneras en que se llevan a la práctica los valores fundamentales de honestidad, respeto y responsabilidad, presentes en el Proyecto Educativo de nuestro colegio. A tal efecto, el desarrollo de la integridad académica y la completa comprensión y asimilación de la misma por parte de nuestros estudiantes determina la existencia de una cultura ética en la que se involucran todos los miembros de la comunidad y refleja los cinco pilares en los que se fundamenta la integridad académica: probidad, confianza, equidad, respeto y responsabilidad (IBO, 2022).

## Parte 2: Definiciones claves

**Integridad académica:** “es un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los demás. La integridad académica es la base de la conducta y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos” (IBO, 2019).

**Conducta impropia:** “toda acción (ya sea deliberada o involuntaria) de un alumno que tenga el potencial de beneficiar injustamente al alumno o un tercero en uno o varios componentes de la evaluación. Las acciones que pudieran perjudicar a otros alumnos también se consideran conducta impropia. También es conducta impropia cualquier acción que potencialmente suponga una amenaza para la integridad de los exámenes y las evaluaciones del IB; esta puede producirse antes, durante o después de la realización de la evaluación o el examen, ya sea en papel o en pantalla” (IBO, 2019)

**Plagio:** la representación (ya sea intencional o no) de las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin mencionarla de forma adecuada, clara y explícita. El uso de material traducido, a menos que se indique y atribuya, también es considerado plagio (IBO 2014).

**Colusión:** el comportamiento de un alumno que contribuye a la conducta impropia de otro alumno (por ejemplo, al permitirle que copie su trabajo o lo presente como si fuera propio) (IBO 2014).

## Parte 3: El colegio y la integridad académica

**Generamos y modelamos un entorno alentador para la integridad académica fomentando de palabra y acción que los alumnos comprendan la importancia de comportarse de una manera responsable, inspire la confianza de los demás y la toma de decisiones éticas.**

Esto implica que como comunidad nos comprometemos a:

- Asegurar que nuestros alumnos comprendan lo que significa la integridad académica de acuerdo con su edad. Esto incluye citar las fuentes de información consultadas y la ayuda que hayan recibido de otras personas durante el proceso de trabajo. En los trabajos en equipo, deberán aprender a describir su participación así como reconocer la de sus compañeros.
- Generar un ambiente alentador que propicie la integridad académica con procesos claros para que los alumnos puedan recibir apoyo en caso de dudas o problemas con la integridad académica.

En este sentido, esperamos que nuestro personal se comprometa con las siguientes responsabilidades:

### Responsabilidades Senior Leadership Team

- Ser modelo de conducta de Integridad académica.
- Asegurar la integración de la Política de Integridad Académica como elemento fundamental de nuestro Proyecto Educativo.

- Crear y mantener una cultura de integridad académica a través de una estrategia de aplicación en todas las secciones del colegio.
- Asegurar que todos los docentes, no docentes, alumnos y apoderados comprendan la integridad académica y se comprometan a generar un ambiente propicio para su desarrollo.
- Garantizar que los alumnos respondan responsablemente cuando estén involucrados en casos de conducta impropia.
- Garantizar que los profesores y personal directivo respondan responsablemente cuando estén involucrados en incidentes de mala administración.
- Informar al IB en caso de incumplimiento o mala administración por parte de la institución y colaborar en investigaciones o procesos relacionados con posibles casos de conducta impropia de los alumnos o por parte del colegio.

#### **Responsabilidades equipo responsable de la integridad académica (Consejo Académico)**

- Ser modelo de conducta de integridad académica.
- Garantizar que todo el personal docente y no docente de cada sección conozca, comprenda y aplique la política de integridad académica.
- Coordinar campañas de concientización de acuerdo con la sección y programar actividades para el desarrollo de las habilidades necesarias para la integridad académica con alumnos, personal docente, no docente y apoderados.
- Orientar y dar apoyo a los docentes sobre los procedimientos a seguir cuando existan casos de conducta impropia.
- Informar al equipo directivo del colegio si hay casos sospechosos de conducta impropia o mala administración por parte de algún personal del colegio.
- Colaborar y supervisar, de acuerdo con nuestros Protocolos de Integridad Académica y las políticas del IB, en las actividades de investigación ante posibles casos sospechosos de conducta impropia o mala administración por parte del colegio.

#### **Responsabilidades personal docente y asistentes de la educación**

- Ser modelo de conducta de integridad académica por ejemplo, al citar fuentes en el material de clases.
- Asegurar que los alumnos comprenden las expectativas de su asignatura.
- Asegurar que los alumnos comprendan qué significa una conducta impropia y cuáles son sus posibles consecuencias.
- Generar un ambiente de aprendizaje seguro para cometer errores y poder aprender de ellos
- Enseñar explícitamente el concepto de propiedad intelectual a través de ejemplos con libros, música, obras de artes, entre otros.
- Planificar un programa de evaluación equilibrado y manejable que permita a los alumnos organizarse y cumplir con las expectativas de forma realista.
- Comunicar las expectativas sobre la integridad académica acerca de los trabajos a realizarse.
- Tener en su sala un apoyo visual para hacer referencia a las expectativas sobre la integridad académica.
- Retroalimentar de manera oportuna cada vez que se realice un trabajo intelectual dentro de su asignatura.

- Abstenerse de editar el trabajo que los alumnos entregarán para una evaluación sumativa.
- Abstenerse de entregar consejos específicos y detallados sobre cómo mejorar un trabajo que los alumnos entregarán para una evaluación sumativa.
- Asegurarse de tener evidencias adecuadas para la autenticación del trabajo de los estudiantes.
- Informar expeditamente posibles casos de conducta impropia de alumnos o mala administración por parte del colegio.
- Colaborar, de acuerdo con nuestros protocolos de integridad académica y las políticas del IB, en las actividades de investigación ante posibles casos sospechosos de conducta impropia o mala administración por parte del colegio.

#### **Parte 4: Los alumnos y la integridad académica:**

**Esperamos que todos nuestros alumnos desarrollen los atributos del perfil de la comunidad del IB para que tengan principios sólidos y actúen, de forma adecuada para su edad, con integridad, responsabilidad, tomen decisiones éticas y sean responsables de sus propios actos con el fin de colaborar en la creación de un mundo mejor y más pacífico.**

**Esperamos que nuestros alumnos cumplan con las siguientes responsabilidades:**

- Comprender lo que significa la integridad académica y tomar decisiones de acuerdo con este principio.
- Generar trabajos y evaluaciones de autoría original y que rinda cuenta de su propio aprendizaje.
- Citar las fuentes de información consultadas y la ayuda que hayan recibido de otras personas durante el proceso de trabajo.
- Comprender plenamente las políticas de su colegio y del IB.
- Evitar recibir ayuda no adecuada para sus trabajos o para su edición, revisión bien sea de amigos, familiares, otros alumnos, profesores particulares, servicios de escritura académica o de corrección de textos, bancos de trabajos que ya estén escritos, o de sitios web para compartir archivos.
- Evitar ayudar de forma no adecuada a compañeros a completar sus trabajos.
- Hacer un uso excesivo de internet de acuerdo con nuestra Política de Ciudadanía Digital.

#### **Parte 5: Los apoderados y la integridad académica**

**Esperamos que nuestros apoderados generen y modelen en sus casas un entorno alentador para la integridad académica fomentando de palabra y acción que sus hijos comprendan la importancia de comportarse de una manera responsable, inspire la confianza de los demás y la toma de decisiones éticas.**

**En este sentido, esperamos que nuestros apoderados cumplan con las siguientes responsabilidades:**

- Comprender la política de integridad académica del colegio y sus protocolos de aplicación.
- Participar en las actividades planificadas por el colegio para hacer conocer la política y las estrategias para generar la cultura de integridad académica.
- Ayudar a sus hijos a comprender lo que significa la integridad académica y la toma de decisiones éticas.
- Ser modelo de integridad académica en casa evitando conductas impropiedades tales como, editar trabajos de sus hijos, apoyar de forma inadecuada, hacer tareas o trabajos por ellos, copiar de fuentes sin citar apropiadamente, descargar películas, música o libros de forma ilegal, entre otras cosas.
- Mantener un buen nivel de comunicación con el colegio para que comprendan los requisitos y las expectativas del proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### **Parte 6: Derechos del alumno si se sospecha de una infracción a la integridad académica**

De acuerdo con nuestros fundamentos, la cultura de integridad académica se sustenta en la probidad, la confianza, la equidad, el respeto y la responsabilidad (IBO, 2022) por lo que en cualquier situación de acusación o sospecha de conducta impropiedad de un (a) alumno(a), se le dará la oportunidad de explicar y mostrar su punto de vista. Si el estudiante así lo desea, podrá haber un compañero, apoderado o profesor presente durante la conversación.

#### **Parte 7: Consecuencias de una conducta impropiedad**

Cualquier trabajo o evaluación en los que exista una conducta impropiedad no podrá usarse para una evaluación sumativa ya que no contiene evidencia de los conocimientos y la comprensión del estudiante. Por lo tanto, dichos trabajos o evaluaciones no podrán ser aceptados como evidencias de aprendizaje y deberán ser realizados de nuevo.

Las consecuencias a una conducta impropiedad están descritas en el Protocolo de cada sección y en la Guía de Vida Escolar.



## Anexo 1 Referencias Bibliográficas

- Craighouse School. (n.d.). Proyecto Educativo (2017). Craighouse School.
- Craighouse School. (n.d.). Guía de Vida Escolar (2023). Craighouse School.
- Organización del Bachillerato Internacional. (Abril, 2022). Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas. IBO.
- Organización del Bachillerato Internacional. (Octubre, 2023). Política de Integridad Académica. IBO.
- Organización del Bachillerato Internacional (Noviembre, 2016). Política de Integridad Académica en el contexto educativo del IB. IBO.

## Anexo 2 Manual APA 2022

Manual resumen de citas y referencias bibliográficas según las normas de la American Psychological Association (APA) 7° edición

[https://docs.google.com/document/d/11gkix4MXZDL2s94OwaPBcCyewh\\_-CkbtYpHi2b0zLkA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/11gkix4MXZDL2s94OwaPBcCyewh_-CkbtYpHi2b0zLkA/edit?usp=sharing)